

образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 2 Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. - С.271-276.

Раджабова Н.Ш.

ОБ ОДНОЙ СИСТЕМЕ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

naimasha@gmail.com

*Дагестанский Государственный Университет
г. Махачкала*

В работе представлена автоматизированная система тестирования, которую можно использовать для проведения промежуточного и итогового контроля в процессе обучения.

The pasting system for inspection to check quality of training in education are presented in this paper

Одной из составляющих эффективного обучения является систематический контроль знаний во время учебного процесса. В помощь преподавателю можно предложить автоматизированную систему тестирования, которая является усовершенствованным вариантом системы проверки знаний, предложенной в [1].

Рассматриваемая система тестирования отвечает следующим требованиям:

- программа обеспечивает работу с тестом произвольной длины, т.е. нет ограничений на количество вопросов в тесте;
- вопрос теста может сопровождаться иллюстрацией (схемой, графиком, изображением);
- для каждого вопроса может быть до четырёх вариантов ответа со своей оценкой в баллах;
- результат тестирования соотносится к одному из четырёх уровней, к примеру, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо», по сумме набранных баллов за правильные ответы;
- вопросы теста находятся в отдельном текстовом файле формата XML. Предусмотрена возможность добавления изменений в существующий файл теста, а также создание других файлов теста упомянутого формата;
- изменения в тесте не требуют изменения программы;
- заблокирована возможность возврата к предыдущему вопросу. Если вопрос предложен, то на него должен быть дан ответ;
- учитывается время, предусмотренное для тестирования. По истечении указанного времени тестирование завершается, независимо от того, были ли даны ответы на все вопросы или нет;

- исключена возможность повторной сдачи теста одним и тем же студентом, так как ведётся протоколирование данных о прошедших испытание;
- применима для тестирования по различным предметам;
- экзаменатор-преподаватель может находиться и в удалении от испытуемых, т.е. тестирование может проводиться и в локальной сети.

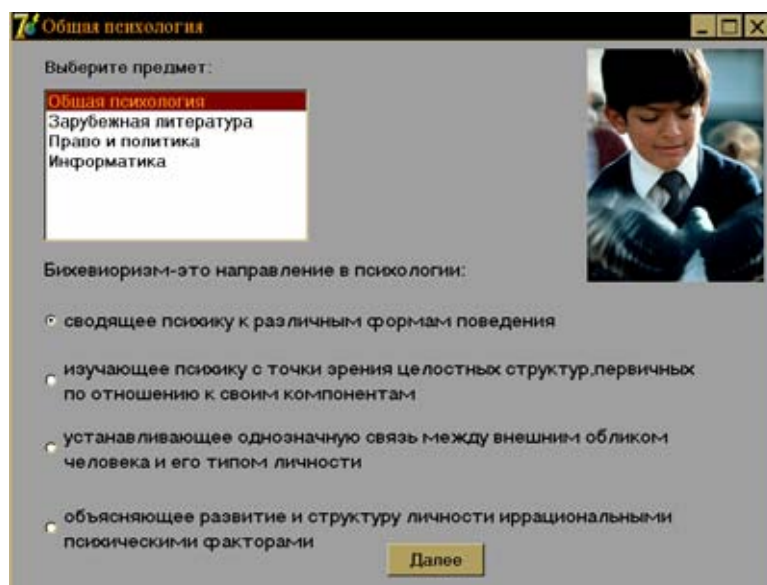
Рассматриваемая система тестирования реализована в виде клиент-серверного приложения на языке Delphi 7, где серверная часть служит для сбора и систематизации итоговой информации, а клиентская часть организует тестирование.

В начале работы программы предусмотрен ввод данных о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, номер группы и дополнительная информация). После выбора предмета для тестирования обеспечивается чтение и вывод первого вопроса из соответствующего XML-документа – файла теста, а в результате щелчка на кнопке Далее отображается следующий вопрос.

Язык XML(eXtensible Markup Language – Расширяемый язык разметки веб-страниц) позволяет структурировать страницы для облегчения их автоматической обработки (поиска, форматирования и т. п.). В программе имеется возможность создания XML-документа с помощью редактора тестов.

Выбор ответа экзаменуемым осуществляется щелчком на одном из переключателей. По прошествии определённого времени, назначаемого преподавателем, «знания» студента будут оценены по количеству баллов, полученных за правильные ответы.

На рисунке приводится окно программы тестирования.



У преподавателя на компьютере работает серверная часть программы тестирования, обеспечивающая загрузку нужного файла теста по выбранному студентом предмету. Здесь же ведётся протоколирование данных о сдавших экзамен студентах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Культин Н. Основы программирования в Delphi 8 для Microsoft.Net Framework. СПб.:БХВ-Петербург, 2004.
2. Таненбаум Э. Компьютерные сети. СПб.:Питер, 2005.
3. Кэнту М. Delphi 7:Для профессионалов. СПб.:Питер, 2004.

Ребрин О.И., Шолина И.И., Третьяков В.С.

E-LEARNING В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

sh@uchdep.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Описаны основные принципы, позволяющие реализовать компетентностный подход при проектировании образовательных программ с использованием E-learning на примере LMS»Глобус».

Main principles of realizing competency approach for educational programs with E-learning are described on a sample of LMS "Globus".

Последние несколько лет в российскую систему образования активно внедряется идеология компетентностного подхода. В качестве современных средств повышения эффективности этого подхода могут быть использованы инструменты E-learning.

Реализация компетентностного подхода предполагает выделение и развитие деятельностной (практико-ориентированной) составляющей образовательной программы (ОП), оптимальное сочетание традиционной знаниевой (теоретический материал) и деятельностной составляющих при формировании компетенции.

В категорию практико-ориентированных работ попадают все виды активности студента: выполнение лабораторных, поисково-исследовательских, аналитических, расчетно-графических, реферативных и др. работ; деловые игры, мозговые штурмы, различные тренинги, а также творческие работы, связанные с самовыражением и генерацией новых решений. В каждой практике должна присутствовать постановка учебной задачи, связанной с достижением определенного результата, индикаторы проверки результата.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения ОП. Под модулем понимается определенная последовательность взаимосвязанных дисциплин, междисциплинарных мероприятий и система контроля достижения определенной компетенции.

Аналогично организуется обучение по отдельной дисциплине. Разделы дисциплины направлены на формирование отдельных составляющих заданной для модуля компетенции, так называемых субкомпетенций. Формирование субкомпетенций осуществляется посредством практико-ориентированных работ при системном изучении теоретического материала.